|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»** | | | | | |
|  | | |  | | |
|  | | | **автограф** | | |
|  | | | «09» сентября 2021 г. | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | | | | |
| **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | |
|  | **Б1.О.01** | | | |  |
| **ИСТОРИЯ** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Направление подготовки:** | | **53.03.02** | | **«Музыкально-инструментальное искусство»** | |
| **Профиль подготовки:** | | **«Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты»** | | | |
| **Квалификация выпускника:** | | **Артист ансамбля. Артист оркестра. Концертмейстер. Руководитель творческого коллектива. Преподаватель.** | | | |
| **Форма обучения:** | | **очная, заочная** | | | |
| **Год набора:** | | **2021** | | | |

**Введение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Методические рекомендации по дисциплине** | | | **ИСТОРИЯ** |
|  | | |  |
| Разработана в соответствии  с требованиями ФГОС ВО: | | | **53.03.02** «Музыкально-инструментальное искусство» профиль «Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты» |
|  | | | |
| (приказ № 730 Минобрнауки России от 01 августа 2017 г.) | | | |
|  |  | | |
| Составитель(и): |  | | |
|  | Доцент кафедры истории и исторического архивоведения, к.ист.наук | | |
|  | **М.Б. Смолин** | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  | | | |
| УТВЕРЖДЕНО | | | |
| Протокол заседания кафедры | | Оркестрового исполнительства и дирижирования Факультета искусств МГИК | |
| № 2 от «09» сентября 2021 г. | |  | |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Самостоятельная работа по дисциплине «История» является неотъемлемой частью образовательного процесса, важным средством для подготовки будущих бакалавров к профессиональной деятельности, приобретения навыков и компетенций, соответствующих ФГОС ВО.

Самостоятельная работа студентов — это деятельность в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия. Студент выполняет поставленную задачу, решает проблемные вопросы, что требует умственного напряжения, проявления сознательности, самостоятельности и активности.

Самостоятельная работа студентов в процессе подготовки к лекциям, семинарам, практическим занятиям по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Постановку цели и планирование самостоятельной работы студенту определяет преподаватель.

Все виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Мировая философия» определены соответствующей рабочей программой дисциплины; трудоемкость 38 акад. часов.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом соответствующей практической деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

* систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
* углубление и расширение теоретических знаний;
* формирование умений использовать справочную и специальную литературу;
* развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
* формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* развитие исследовательских навыков.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне представленных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля. Оценки, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют итоговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Подведение итогов и контроль за результатом таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Оценки, полученные по этим видам работы, формируют оценку по контролируемой самостоятельной работе и учитываются при итоговой аттестации по дисциплине.

Тесная взаимосвязь разных видов самостоятельной работы предусматривает дифференциацию и эффективность результатов её выполнения и зависит от организации, содержания, логики образовательного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Все виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **«ИСТОРИЯ»** определены соответствующей рабочей программой дисциплины;

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

|  |  |
| --- | --- |
| Зачетных единиц: | **4** |
| Академических часов: | **144** |
| Астрономических часов: | **108** |

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

- для очной формы обучения:

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды учебной деятельности | | | Всего | семестры | |
| 1 | 2 |
| **Контактная работа обучающихся, в том числе:** | | | **68** | **34** | **34** |
| Занятия лекционного типа | | | 52 | 26 | 26 |
| Занятия семинарского типа | | | 16 | 8 | 8 |
| **Самостоятельная работа** | | | **51** | **20** | **31** |
| Форма промежуточной аттестации\* | | Зачет |  | зач |  |
| Экзамен |  |  | 25 |
| **Общая трудоемкость** | **в академических часах** | | **119** | **54** | **90** |
| **в зачетных единицах** | | **4** | **1,5** | **2,5** |
|  | | | | | |
| \*Часы контроля указаны без учета 2 ч. СРС, отведенных на проведение консультаций. | | | | | |

- для заочной формы обучения:

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды учебной деятельности | | | Всего | семестры | |
| 1 | 2 |
| **Контактная работа обучающихся, в том числе:** | | | **12** | **6** | **6** |
| Занятия лекционного типа | | | 10 | 6 | 4 |
| Занятия семинарского типа | | | 2 |  | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | | **123** | **66** | **57** |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет |  | зач |  |
| Экзамен | 9 |  | 9 |
| **Общая трудоемкость** | **в академических часах** | | **144** | **72** | **72** |
| **в зачетных единицах** | | **4** | **2** | **2** |

## **Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

## 2.1 Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объёма часов на её изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающегося и условий образовательной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

* подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
* основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
* заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Подведение итогов и оценка результатов контролируемой самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Контактные часы с преподавателем организованы в виде тестового контроля – 0,1 часа на одного студента (преподаватель фиксирует отметку, которую выставляет программа).

## 2.2. Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Форма самостоятельной работы в соответствии с таблицей 1 рекомендаций | Методические рекомендации для студентов |
| 1. | Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации по теме. Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы | При работе с учебно-методической и научной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.  Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.  Правильный подбор учебной и научной литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в методических разработках по данному курсу.  Изучая материал по выбранной литературе, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.  Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.  Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь.  Полезно составлять опорные конспекты.  При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.  Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.  Различают два вида чтения: первичное и вторичное.  Первичное - эти внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.  Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).  Основные виды систематизированной записи прочитанного:  1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;  2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;  3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;  4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;  5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.  Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.  Методические рекомендации по составлению конспекта:  1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;  2. Выделите главное, составьте план;  3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;  4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.  5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.  В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.  Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. |
|  | Текущее тестирование | Тест – это система заданий возрастающей трудности специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и объективно измерить уровень знаний по учебной дисциплине. Во время тестирования студент обычно должен выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов.  Тестовый контроль позволяет определить степень усвоения учебного материала и является эффективной формой подготовки студента к экзамену. Тестирование может являться также формой текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов. Студент, ответивший правильно менее чем на 50 % вопросов теста, не проходит аттестационное тестирование |
|  | Самопроверка | После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения обсуждения проблемы на семинарских занятиях студенту рекомендуется воспроизвести выводы и формулировки основных положений и доказательств, записать тезисы и ключевые положения темы, пройти контрольное тестирование по теме. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.  Самопроверка включает:   * умение следить за собой: за своим поведением, речью, действиями и поступками, понимая при этом всю меру ответственности за них; * умение контролировать степень понимания и степень прочности усвоения знаний и умений, познаваемых в учебном заведении, в коллективе, дома; * умение критически оценивать результаты своей познавательной деятельности, вообще – своих действий, поступков, труда (самооценка).   Самоконтроль учит ценить свое время, вырабатывает дисциплину труда (физического и умственного), позволяет вовремя заметить свои ошибки, вселяет веру в успешное использование знаний и умений на практике.  Самоконтроль вырабатывается и в учебной практике. Способы самоконтроля могут быть следующими:   * перечитывание написанного текста и сравнение его с текстом учебной книги; * повторное перечитывание материала с продумыванием его по частям; * пересказ прочитанного; * составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений; * текста по памяти; * рассказывание с опорой на иллюстрации, опорные положения; * участие во взаимопроверке (анализ и оценка устных ответов, дополнительные вопросы к их ответам; и т.п.).   Самоконтроль является необходимым элементом учебного труда, прежде всего потому, что он способствует глубокому и прочному овладению знаниями.  Использование самоконтроля в учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых приемов и методов умственного труда, находить в нем допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую его коррекцию.  И, конечно, необходимо отметить большое воспитательное значение самоконтроля как оценочно-результативного компонента учебной деятельности. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. |
|  | Доклад (презентация) | Цель доклада зависит от целей обобщения материала, который будет содержаться в докладе.  Из цели доклада можно выделить несколько основных задач, которые будут сформированы исходя из полного и разностороннего раскрытия темы в докладе. Обычно выделяют от трех до шести-семи основных задач. Решение этих задач (освещение вопросов, которые включаются в эту тему) может быть решено в строгой последовательности, однако в некоторых случаях возможны варианты последовательности таких задач.  Для доклада необходимо четко представлять, что есть предмет и объект доклада. Понимание объекта и предмета доклада необходимо для разностороннего раскрытия темы и исключения смешения материала с материалом, касающемся других объектов и предметов, которые не связаны с основной темой, или не важны для раскрытия данной темы.  После уяснения цели и задач доклада необходимо сформировать план. Этот план определяет основные разделы доклада (пункты) в зависимости от поставленных задач.  Материал для доклада необходимо подбирать, обращая особое внимание на следующие его характеристики:  - отношение к теме исследования;  - компетентность автора материала;  - конкретизация и подробность;  - новизна;  - научность и объективность;  - значение для исследования.  Источник материала: периодические издания, научная литература, материалы научных конференций, Интернет-ресурсы. При выборе, например, периодического издания для поиска материала необходимо учитывать общую направленность такого издания, целевую аудиторию. При использовании Интернет- источников важно иметь ввиду, что в них материал может быть ошибочным или неполным, так как глобальная сеть доступна для большого количества пользователей и их квалификация также может различаться.  При изложении материала нужно плавно переходить от одного вопроса к следующему, желательно обобщать материал каждого пункта (раздела) доклада используя такие слова, как «таким образом», «итак», «необходимо подчеркнуть» и т.п. Такие обобщения гарантируют правильное и полное восприятие материала аудиторией.  Если в материале используются цитаты или определения других авторов, то необходимо ссылаться на таких авторов.  В конце доклада, должен быть краткий вывод, который показывает, насколько цель доклада была выполнена. В выводе (заключении) должны быть отражены все задачи и степень их выполнения.  Доклад может сопровождаться презентацией, в которой отражены основные положения, тезисы и выводы по теме, а также иллюстративный материал (фотографии, коллажи, видеоролики, фрагменты из фильмов). Необходимо помнить, что презентация является иллюстрацией выступления, поэтому не допускается простое чтение текста с экрана, смысловая наполненность слайдов должна отражать слова докладчика. |

Подготовка к экзаменам и зачетам

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Наличие хороших собственных конспектов лекций окажет неоценимую помощь при подготовке к экзамену или зачету. Ведение конспекта поможет обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным.

При подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Сначала следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

• Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах).

• Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

• Можно подготовить «шпаргалки» (но на экзамене ими пользоваться нельзя). Выбор самой важной и актуальной информации, размещение ее в минимизированной, тезисной форме позволит систематизировать и оптимизировать знания по данному предмету.

### **Оценка работы студента**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Оценка** |
| Текущий контроль: |  |
| *- опрос* | *зачтено/не зачтено* |
| *- участие в дискуссии на семинаре* | *зачтено/не зачтено* |
|  |
|  |  |
| Промежуточная аттестация  *зачет* | *Зачтено / не зачтено* |

| **Оценка по**  **дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
| --- | --- |
| «зачтено (отлично)» | Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.  Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. |
| «зачтено (хорошо)» | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.  Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.  Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший***»****.* |
| «зачтено (удовлетворительно)» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.  Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный***»****.* |
| «неудовлетворительно»/  не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.  Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции на уровне «достаточный***»***, закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

4.1 Список литературы и источников

**Основная:**

История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Геор- гиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2017. 527 с.

Дополнительная:

1. Вернадский Г.В. Русская история: учебник / Пер. с англ. М.: АГРАФ, 2001. 541с.[Электронный режим доступа: http://lib.mgik.org/virtualnye-vystavki-knig/karta- kultury/russiaday[1].pdf]

2. Гумилев Л.Н.От Руси к России. М.: АСТ: Астрель, 2012. 411 с. [Электронный режим доступа: http://lib.mgik.org/virtualnye-vystavki-knig/karta-kultury/russiaday[1].pdf]

3. Заичкин И.А.Русская история: популярный очерк (IХ – середина ХVIII в.). М.: Мысль, 1992. 797 с.[Электронный режим доступа: http://lib.mgik.org/virtualnye-vystavki-knig/karta- kultury/russiaday[1].pdf]

4. История Отечественной войны 1812 г.: указатель советской литературы (1918-1990 гг.) / ГПИБ; Отв. ред. В.А. Дунаевский. Сост.: Т.К. Мищенко, В.И. Мордвинова, В.С. Шишкина и др. М.: Наука, 1992. 249 с.

5. История России с древнейших времен до 1861 г.: учебник для вузов / Павленко Н.И., Андреев И.Л., Кобрин В.Б. и др.; Под ред. Н.И. Павленко. М.: Высшая школа, 1996. 558 с.

6. История России в схемах: учебное пособие / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М.: Проспект, 2016. 303 с.

7. История современной России. 1985-1994: Экспериментальное учебное пособие / [авт.: ЖуравлевВ.В., ДоброхотовЛ.Н., КолодежныйВ.Н.]; Рос. независ. ин-т соц. и нац. проблем; Центр полит. и экон. истории России. М.: Терра, 1995. 253 с.

8. Карамзин Н.М.История государства Российского: в 12 т. Т. VII-VIII. Московские цари. М.: Моск. рабочий: Слог, 1993. 301 с.

9. Ключевский В.О.Русская история: Полн. курс лекций в 3 кн. Кн.2. Переизд. М.: Мысль, 1997. 584 с.

10. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М.: Мысль, 1993. 430 с.

11. Мунчаев Ш.М. История России: учебник. 5-е изд., перераб., доп. М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2014. 751 с.

12. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М.: Высшая школа, 1993. 735 с..

***4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».***

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система elibrary.

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ООО НЭБ Режим доступа [www.eLIBRARY.ru](http://www.eLIBRARY.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5. Планы семинарских/ практических занятий**

1. ***Тема 1(2 часа). Восточные славяне в Древности Типы, роды и виды источников по истории Древней Руси***

Вопросы для обсуждения:

*1.*Причины, факторы и предпосылки образования государства у восточных славян. Норманнская теория.

*2.*Проблемы политического и социально-экономического развития древнерусского государства.

Список литературы:

История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.

Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

***Тема 2(2 часа). От Рюрика до Святополковой смуты. Период правления Владимира I.***

Вопросы для обсуждения:

1. Внешняя политика Древней Руси. Походы Святослава.
2. Первые междоусобные войны. Причины.
3. Христианизация Руси: синтез язычества и христианства, ее роль в формировании древнерусской народности. Историческое значение становления христианства на Руси.

Список литературы:

История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.

Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

**Тема 4(2 часа). Иван III, Василий III.**

Вопросы для обсуждения:

1. Иван III –собиратель русских земель.
2. Борьба с Новгородом. Битва на р. Шелонь.
3. Роль Василия III в истории России.
4. Москва – третий Рим.

Список литературы:

История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.

Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

***Тема 4(2 часа). Период правления Ивана IV.***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Формирование сословно-представительной монархии в Московском государстве. Боярское правление.

2.Иван IV – первый русский царь. Реформы Избранной рады.

3.Опричнина: ее сущность, причины и следствие. Основные итоги внутренней политики Ивана IV.

4. Внешняя политика Ивана IV.

Список литературы:

История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.

Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

***Тема 5(2 часа). Смутное время. Итоги. Правление Михаила Романова.***

*Вопросы для обсуждения:*

*1.Причины смутного времени. Правление Бориса Годунова.*

*2.Феномен самозванства. Лжедмитрий I.*

*3. Правление Василия Шуйского. Семибоярщина.*

*4. Талантливые русские полководцы в эпоху Смуты.*

*5. Минин и Пожарский в истории освобождения российского государства.*

*6. Избрание Михаила Романова.*

Список литературы:

История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.

Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

***Тема 6 ( 2 часа). Период правления Алексея Михайловича***

*Вопросы для обсуждения:*

1. *Личность царя Алексея Михайловича*
2. *Культура и быт в эпоху Алексея Михайловича.*
3. *Основные направления внешней политики в XVII в.*

Список литературы:

История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.

Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

***Тема 7(2 часа). Екатерина II. Просвещенный абсолютизм.***

*Вопросы для обсуждения:*

1. *Личность Екатерины II.*
2. *Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.*
3. *Внешняя политика. Присоединение Крыма. Три раздела Речи Посполитой.*

Список литературы:

История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Геор-гиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.

Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

***Тема 8 (2 часа).* Реформы Александра I.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. *Личность Александра I.*
2. *Внутренняя политика Александра I.*
3. *Общественное развитие в первой четверти XIX в.*

Список литературы:

История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.

Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

***Тема 9 (2 часа). Внешняя и внутренняя политика России во второй четверти XIX века.***

*Вопросы для обсуждения:*

1. *Реформы Николая I.*
2. *Восстание декабристов.*
3. *Крымская война.*

Список литературы:

История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Геор-гиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.

Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

***Тема 10 (2 часа).* *Реформы Александра II.***

*Вопросы для обсуждения:*

1. *Личность Александра II.*
2. *Отмена крепостного права. Причины. Итоги.*
3. *Реформы 1860-х и их значение.*

*Список литературы:*

*История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Геор-гиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.*

***Тема 11 (2 часа). Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая революция.***

*Вопросы для обсуждения:*

1. *Причины Русско-японской войны. Основные сражения.*
2. *Величайшие полководцы.*
3. *Причины революции 1905 г. Формирование революционного движения и влияние его на общественное развитие.*

Список литературы*:*

История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Геор-гиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.

Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

***Тема 12(2 часа). Революция 1917 г. Падение монархии. Приход к власти большевиков****.*

*Вопросы для рассмотрения:*

1. *Причины Февральской революции. Отречение Николая II.*
2. *Выступление Л.Г.Корнилова. Причины поражения.*
3. *Личность Николая II. Расстрел царской семьи.*

Список литературы:

История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Геор-гиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.

Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

***Тема 13 (2 часа). Гражданская война.***

*Вопросы для рассмотрения:*

1. *Причины Гражданской войны.*
2. *Роль Белого движения в Гражданской войне.*
3. *Красный террор.*
4. *Общество в годы Гражданской войны.*
5. *Русский исход.*

Список литературы:

История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Геор-гиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.

Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

***Тема 14 (2 часа). Переход к сплошной коллективизации.***

*Вопросы для обсуждения:*

1. *Причины свертывания НЭПа.*
2. *Первый пятилетний план. Итоги.*
3. *Стахановское движение в деревне.*
4. *Политика ликвидации кулачества как класса.*

Список литературы:

История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Геор-гиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.

Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История Рос-сии». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

**Тема 15 (2 часа). Индустриализация СССР.**

Вопросы для обсуждения:

1. Переход к Индустриализации. Цели. Источники.
2. Алексей Стаханов.
3. Ткачихи Виноградовы.
4. Крупнейшие объекты тяжелой промышленности.

Список литературы:

История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Геор-гиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.

Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История Рос-сии». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

***Тема 16. СССР во Второй мировой войне.***

Вопросы для обсуждения:

1. Причины Второй мировой войны.
2. Пакт Молотова-Риббентропа 23 августа 1939 г. и его влияние на внешнеполитический курс СССР.
3. Вступление СССР во Вторую мировую войну.

Список литературы:

История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Геор-гиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.

Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История Рос-сии». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

***Тема 17. Холодная война.***

*Вопросы для обсуждения:*

1. ***Причины «холодной войны». Речь У.Черчилля в Фултоне.***
2. ***Карибский кризис.***
3. ***Война в Афганистане.***

Список литературы:

История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Геор-гиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.

Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История Рос-сии». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

***Тема 18. Период «оттепели». ХХ съезд. Приход к власти Н.С. Хрущева.***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Личность Н.С.Хрущева.
2. ХХ съезд КПСС 25 февраля 1956 г.. Его значение.
3. Реформы Н.С. Хрущева.
4. Формирование диссидентства.

Список литературы:

История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Геор-гиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.

Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История Рос-сии». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

***Тема 19. Приход к власти М.С. Горбачева. Перестройка. Распад СССР.***

Вопросы для обсуждения:

1. Личность М.С. Горбачева.
2. Концепция «ускорения».
3. Социально-экономическое развитие в эпоху Перестройки.
4. Беловежские соглашения 8 декабря 1991 г. Августовский путч.

Список литературы:

История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Геор-гиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.

Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История Рос-сии». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.